

Hanstholm Naturvuggestue

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Hanstholm Naturvuggestue
10.12.2021
Heidi Fly

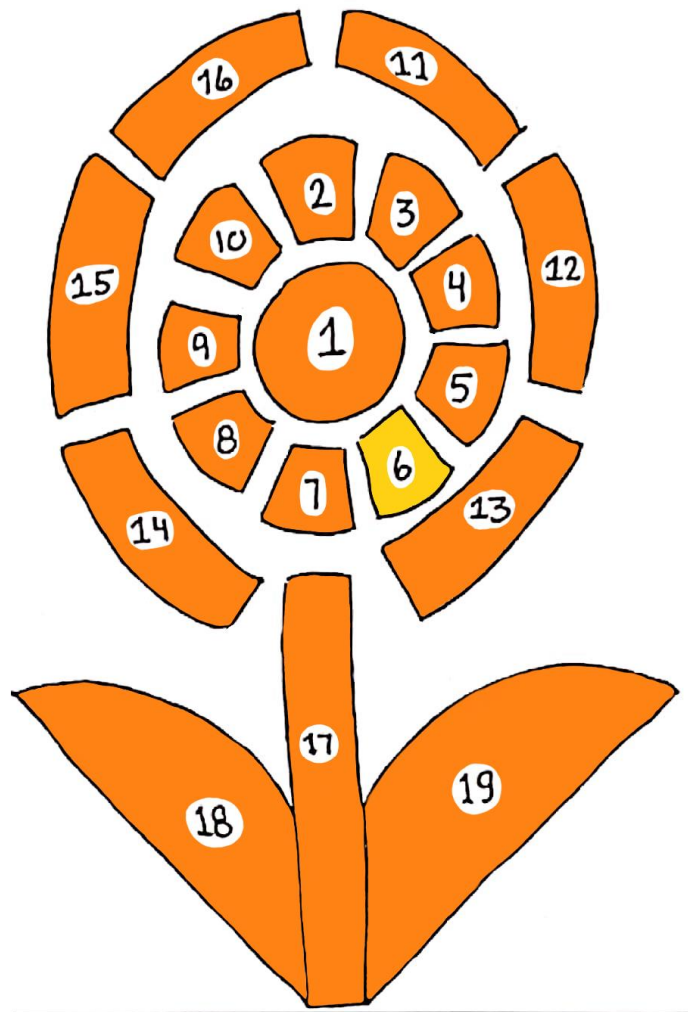
Kvalitetsblomsten 2021

Institution: Hanstholm Naturvuggestue

Tilsyn: 10.12.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Lille Bjørn

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja Nej Ikke relevant

Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja Nej

Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er blevet arbejdet meget med læringsmiljøer/læringsrum. De fysiske rammer var ikke optimale, så der er blevet bygget et legehuse midt i lokalet. Der blev nedsat en hyggepatrulje og der er fokus på at skabe gode rammer for leg. Mødeplaner er ændret så der altid er voksne der kan fordybe sig med børnene.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er udarbejdet en månedsplan fælles for de to grupper. Der er aktiviteter men plads til børnenes impulsivitet. Alle læreplanstemaerne tænkes sammen. Hver uge er der tre pædagoger der kan gå fra og arbejde med månedsplanen.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

De voksne følger børnenes interesser. Eksempel med blomster som tager fokus fra en købmandsleg som personalet havde tænkt sig. Processen er vigtig. Der skal altid være plads til at stoppe op og følge børnene.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er blevet indført ugens sang. Den bliver sunget meget og bliver givet til forældrene også. Sangen hænger ved puslebordet så der kan den også blive sunget. Ovenover bordet er der dyr man kan tale om. Fokus på omsorg og nærhed. I garderoben er der en fin tøjtavle der kan tales ud fra.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad.

Beskriv:

Der er blevet organiseret så der er pædagogik over hele dagen

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske

læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Der er mange små videoklip af udendørs læringsmiljøer. Det ser hyggeligt ud og der er ingen tvivl om at børnene på videoen har det godt. Men klippene er for korte til at man kan se pædagogikken, mærke stemninger, se de voksne m.m.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Ud fra alderstrin. Der er fokus på emnet og der arbejdes med at udvide og udvikle det.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Morgen og eftermiddag er børnene sammen yngste- ældste. På andre tider er børnene delt op i to grupper. De voksne leger med og hjælper børnene til at få øje på hinanden.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der kan være samarbejde om f.eks. at ville bruge handsker, beskidte fingre m.m.

Grundet Corona er der færre møder end tidligere.

Månedspånen er medvirkende til at forældre har større indblik i hverdagen. Forælder oplever der er god information om hvad der foregår.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Grundet Corona kan forældrene ikke være så meget i institutionen. Vuggestuen er en del af Hawkantsbørn, hvor fællesskab der er en vigtig værdi.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er bl.a. ugens sang som forældre kan tage med hjem og synge med børnene.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Særligt hvis barnet har brug for ekstra understøttelse til deres motoriske udvikling.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det foregår hele tiden, og det der er størst samarbejde omkring.

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der arbejdes med relationsmodeller, for at samle op på om alle børn bliver set og om de har det godt. Der er også blevet lavet relations skemaer på forældrekontakten for at sikre sig at alle forældre også bliver set og hørt. Det er stort fokus på relationen generelt.

Hvordan er børnenes trivsel?

Børnene er i god trivsel. Hvis der er noget bliver der reageret med det samme.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Det er en lille institution og alle pædagogerne kender børnene og forældre. Pædagogerne bliver hurtigt opmærksomme på ændringer. Forældrene involveres med det samme.

Institution opsøger tværfaglige rådgivning hvis børnelinealen giver tegn på bekymring.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?
Institutionen arbejder på at der er en god kontakt til barnet og til forældre og indgår i tværfaglige samarbejde.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Samarbejde med sundhedsplejerske i forbindelse med at udvikle en kostpolitik.

Hvordan samarbejder I?

Råd og vejledning samt deltagelse i kompetenceteammøder.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Ikke relevant

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Ikke relevant

Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Der var bedre sammenhæng inden Corona. Når det forsvinder vil der igen være samarbejde/fælles aktiviteter med børnehaven.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

De fleste børn fortsætter i Naturbørnehaven, Hos de få der ikke gør, er er det forældre der introducerer dem til det nye.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Der er så tæt samarbejde mellem vuggestue og børnehave at det sker automatisk.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Ikke relevant

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Havnen bliver flittigt besøgt og nogle af forretningerne og Fyret. Der er også ture til brandstationen, toget ved bunkerne, bunkersmuseet, bondegårde m.m.

Institutionen har børnebusser og ladcykler som gør det let at komme rundt.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Relations skemaer, Refleksionsbladet vil blive anvendt

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?
Vækstmodellen og refleksionsmodellen anvendes, der er fokus på rutiner og tiltag.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen skal fortsætte den gode udvikling de er i.

Forældresamarbejde er ved at blive udviklet.

Der har været stor udskiftning og flere ændringer, hvilket betyder at der skal arbejdes med læreplanen.

Institutionen kan med fordel se på dokumentation og begynde at rette blikket mere på egen praksis
