



PULS Tilsyns rapport

For kommunale og private daginstitutioner

Hanstholm Naturvuggestue

Efterår 2019



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud	3
Kvantitativ undersøgelse	4
1. Institutionsoplysninger	4
2. Legepladstilsyn.....	4
3. Tilsyn med røgfrie miljøer	4
4. Indhentelse af børneattester	4
5. Pædagogisk tilsyn	5
Kvalitativt tilsyn	10



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

Med udgangspunkt i Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) redegørelse af kvalitet i dagtilbud undersøger og understøtter tilsynsmaterialet:

- Resultat kvalitet - hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud
- Strukturel kvalitet - de rammer og forhold den pædagogiske praksis arbejder inden for
- Proces kvalitet - kvaliteten af det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den Kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

PULS Tilsyn vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne, herudover kommer tid til forberedelse inden tilsynet.

Deltagere til tilsyn

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnene er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse, som institutionerne har udarbejdet inden tilsynet. Videoen skal vise en situation eller et øjeblik, hvor et enkelt eller en gruppe børn har indflydelse på egen udvikling eller en situation, hvor barnets perspektiv fremstår tydeligt. Videoen er kun til brug ved tilsynet og vil efterfølgende blive slettet jf. persondataforordningen.

Opfølgning:

I de kommunale institutioner indgår PULS Tilsyn i et årshjul for udvikling af kvalitet i dagtilbud. PULS Lederdialog og KID aktionslæringsforløb følger op på de arbejdspunkter, der aftales til PULS tilsynet. Ved behov iværksættes en hurtigere opfølgning.

I private dagtilbud bliver der fulgt op på PULS tilsynet ved behov.

Kvantitativ undersøgelse

Spørgeskema

1. Institutionsoplysninger

Tilsynsmateriale for:	
Dagtilbuddets navn	Hanstholm Naturvuggestue
Antal indskrevne børn	17
Personalenormering	3,4 (185,5)
- Pædagoger	3 (37 + 32 + 11)
- Pædagogmedhjælper	3 (2 assistenter) (33,5 + 37 + 35)
- Studerende	0
- Andet pædagogisk personale	0
Personalefordeling ud fra 60/40 princippet	44/66
Lederens navn	Lilli Storm

2. Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Hvem er legepladsen godkendt af? Navn: Karsten Hansen

Hvis ikke legepladsen er godkendt, så aftales der et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

3. Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder dagtilbuddet reglerne om røgfri miljøer i lov om røgfri miljø, lov nr. 512 af 06/06 2007?

Ja Nej

4. Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

5. Pædagogisk tilsyn

1. Styrket pædagogisk Læreplan

1.1. Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

2. Tilsynsrapport

2.1. Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

3. Læringsmiljø

3.1. I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse, inden for følgende situationer:

- Leg
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Aktiviteter - voksen initieret
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Aktiviteter - Børne initieret
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Rutinesituationer
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:

3.2. I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Mest om morgenen og om formiddagen. Mange børn sover lang eftermiddagssøvn og afhentes kort tid efter de er vågnet af deres middagslur.

4. Trivsel

4.1. Hvordan undersøger I børnenes trivsel?

Infoba trivsel Vækstmodellen Andet:

4.2. Beskriv børnenes trivsel

Kommentar: Børnene er generelt i god trivsel, en lille institution hvor alle kender alle. Vi laver sol på børnene til stuemøder, så vi kommer omkring alle. Det ville være mere optimalt for børnene hvis vores fysiske rammer tillod, at vi kunne dele os op i mindre grupper på flere tidspunkter af dagen og i spisesituationen. Det tager vi højde for, med de muligheder vi har og deler os op så meget som muligt.

5. Børn med særlige behov

5.1. Hvor mange børn har I med særlige behov?

Antal: 1

5.2. Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn med særlige behov?

Beskriv kort: Vi inddrager forældre og evt. ekspertise fra kommunen i at lave en handlingsplan for barnet, så vi målretter pædagogiske tiltag til gavn for barnets trivsel og udvikling.

5.3. Tværfaglige samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvem samarbejder I med?

PPR Skole/SFO Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser

Andre: Hanstholm Naturbørnehave

Hvad samarbejder I om?

Beskriv kort: Vi indhenter ideer til øvelser vi kan lave med enkelte børn, som har behov for ekstra stimulering. Vi beder om sparring og opsamling på vores arbejde med det enkelte barn.

Hvordan samarbejder I?

Beskriv kort: Vi kommer på besøg i børnehaven en gang pr. uge med de største børn, og således bevarer de kontakten med de børn/venner der har forladt vuggestuen. Der foruden bliver de bekendte med de voksne i børnehaven og børnehavens fysiske rammer, så overgangen til børnehave bliver let.

Ikke aktuelt

6. Dannelse

6.1. I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi snakker med børnene om hvad der skal ske, både med aktiviteter og daglige rutiner. Børnene ytrer ønsker eller siger fra, og vi taler om dette (sætter ord på). Børnenes ønsker bliver imødekommet i det omfang vi vurderer det giver god mening for barnet og for gruppen. Dialogen medfører at barnet kan føle sig set. Vi anerkender barnets ønsker og følelser, selv om vi ikke altid imødekommer det løst.

Vi lader børnene hjælpe til med daglige rutiner, hvilket de rigtig gerne vil. Dette kan være rengøring, vasketøj, tage af bordet, sætte i opvaskemaskinen, lette opgaver vedr. madlavning o.l.

Børnene kravler for det meste selv op på puslebordet og i barnevognen. De deltager aktivt i af- og påklædning.

Vi forsøger at sætte aktivitetsniveauet således at det er børnene og de voksne som er aktører sammen.

7. Sprogvurderinger

7.1. Hvilke børn sprogvurderer I?

Kort beskrivelse. Vi sprogvurderer ikke, det sker i børnehaven.

7.2. Ud fra hvilke kriterier har I truffet den beslutning?

Beskriv:

7.3. Hvor mange børn er sprogvurderet i indeværende år?

Antal:

7.4. Hvad viser sprogvurderingerne?

Generel indsats, Antal: Fokuseret indsats, Antal: Særlig indsats, Antal:

8. Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og børnehave (overgange)

8.1. Dagplejen/vuggestue og børnehave samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

8.2. Dagplejeren/vuggestuen besøger børnehaven, som barnet skal starte i, inden opstart.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Vi kommer på besøg i børnehaven en gang pr. uge med de største børn, og således bevarer de kontakten med de børn/venner der har forladt vuggestuen. Der foruden bliver de bekendt med de voksne i børnehaven og børnehavens fysiske rammer, så overgangen til børnehaven bliver let. Når tiden nærmer sig hvor et barn skal starte i børnehaven, optimerer vi besøgene og har mere direkte kontakt til den gruppe barnet skal tilknyttes.

8.3. Dagplejeren/vuggestuen og børnehaven afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner/ med særlige behov.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

8.4. Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Da vi er en del af den samme organisation, kender vi børnene rigtigt godt, og snakker sammen løbende.

9. Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

9.1. Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens

Dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

9.2. Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10. Sammenhæng med skolen/SFO

10.1 Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10.2 Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10.3 Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10.4 Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10.5 Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

11. Forældresamarbejde

11.1 I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at:

- Styrke barnets trivsel og sociale relationer?
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar:

Forældresamtaler

- Alle tilbydes en opstartssamtale efter cirka 3 måneder i Hanstholm Naturvuggestue. Denne samtale tager udgangspunkt i den første tid i institutionen, og giver forældrene og vuggestuen mulighed for at få afklaret eventuelle spørgsmål.
- Forældrene tilbydes igen en samtale omkring barnets 2½ alderen. Her er der fokus på tiden frem mod børnehavestart - og hvilke ting, der i fællesskab skal arbejdes med.
- Er der behov for ekstra samtaler, er der naturligvis mulighed for det.
- Både forældre og medarbejdere tager inden en samtale stilling til, hvad der går godt og hvor der er udfordringer. Til samtalen drøftes disse punkter, og sammen finder vi frem til forskellige muligheder for udvikling, hvorefter vi laver konkrete aftaler.
- Efter alle samtaler får forældrene kopi af referatet

Til samtalerne bruger vi "VækstModellen"

- Vækst Modellen åbner for de gode historier omkring barnet.
- Konceptet er baseret på den værdsættende tankegang, hvor man tager udgangspunkt i det, der fungerer godt.
- Konceptet sætter fokus på fremtidige handlinger, der kan skabe udvikling.
- Målet er et samarbejde imellem forældre og vuggestuen, hvor der er fokus på trivsel og udvikling for barnet.

- Styrke børnefællesskabet?
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi laver fælles arrangementer hvor vi lægger vægt på fællesskabet i blandt familierne/børnene.

- Styrke barnets sprog?
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi arbejder systematisk med sprogstimulering hver uge. Der er en fast pædagog som varetager opgaven.

Vi informerer forældrene om hvad vi er i gang med i sproggrupperne. Der ophænges beskrivelser m.m. så forældrene kan holde sig orienteret og evt. kan lege videre med det derhjemme. Sprogarbejdet foregår tematisk, dvs. programmet i sproglegestuen handler om et bestemt tema i en periode (et par måneder), og følger vuggestuens årsplan, hvilket på denne måde giver en sammenhæng i barnets læring.

Vi startede med sproglegestuerne i maj 2019, og har p.t. haft 2 temaer: 1. Krible krable. 2. Høst.

Sprogpædagogen holder øvrige medarbejdere opdaterede på hvordan det går i sproglegestuen, og øvrige medarbejdere kan bruge de samme sange, rim og remser, lege e.l. op af dagen.

- Styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi er ude på ture flere gange om ugen, hvor børnene træner deres motorik ved at gå, trille, kravle, gå i kuperet terræn, hoppe, løbe, få sanselige oplevelser o.l. Vi er i salen og lave gymnastik/rytmik en gang hver 14. dag. Vi forsøger at lade værre med at bære for meget på børnene, og lade dem selv komme rundt, kravle op hvor det er muligt. Vi holder forældrene opdaterede på FB og med fortællinger om vores pædagogiske aktiviteter. Vi opfordrer forældrene til at sætte børnene ned og lade dem gå selv osv.

- Styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi forsøger at lade børnene være aktive og deltagende i daglige rutiner, spisning og aktiviteter. Her er vigtigt at sætte tempoet ned, så børnene får god tid til at øve sig. Vi er bevidste om at det sviner når børnene selv skal spise, men "øvelse gør mester". Vi fortæller forældrene om de pædagogiske overvejelser vi gør os omkring børnenes alsidige personlige udvikling, og hvorledes vi kan udvikle og opbygge børnenes selvfølelse ved at lade dem udfolde sig selv.

- Sikre gode sammenhænge til skole/SFO?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar:

12. Lokalsamfundet/åbent dagtilbud

12.1 Giv eksempler på hvordan institutionen har inddraget lokalsamfundet i den pædagogiske praksis siden sidste tilsyn:

Inddragelse af lokalsamfundet uden for institutionen

Beskriv kort: Vi bevæger os i naturen omkring Natur vuggestuen, og børnene bliver bekendt med lokalområdet/naturen her. Børnene er ofte med ude og handle madvare som vi køber lokalt. Vi kommer meget ved fyret, kirken, kolonihaven, havnen, i centeret, Fakta, Aldi, i genbrugsbutikken. Vi har været på et par besøg på bunkersmuseet hvor vi har været ude og køre med det lille tog, og hvor vi har udforsket de mange små stier i området. Hvert år til jul, er vi med til at pynte det store juletræ på centeret, hvor handelsstandsforeningen deler boller og juice ud til alle børn og hvor der er et fint julehov med nissepiger og julemand.

Inddragelse af lokalsamfundet i institutionen

Beskriv kort: Vi afholder bedsteforældredag en gang om året. Vi får besøg af SFO-børnene så ofte de har lyst.

Kvalitativt tilsyn

Dialog ved tilsyn

1. Læringsmiljø

Dialog der følger op på rundvisningen	<p>Institutionen er en natur vuggestue, hvilket vil sige de er meget ude. Fin legeplads, og gode unde oms arealer.</p> <p>Institutionen får det bedste ud af de rammer de har inden døre og formår at skabe fine læringsrum i børnehøjde</p>
---------------------------------------	--

2. Styrket pædagogisk læreplan

Hvordan arbejdes der pædagogisk med heldags læringsmiljøer?	<p>Pædagogisk leder arbejder med arbejdsplanen, så der bliver mulighed for heldags læringsmiljøer.</p> <p>Institutionen har tilknyttet unge-arbejdere om eftermiddagen.</p> <p>Rutinesituationer indgår naturligvis som en del af heldags læringsmiljøerne.</p> <p>Personalet vil ikke have for travlt med udviklingen. "Der er læring i alt hvad vi foretager os".</p>
---	---

3. Leg

<p>I hvilken grad indtager I de forskellige roller i forbindelse med børnenes leg</p> <ul style="list-style-type: none">• lade børnene lege selv og iagttage på afstand• guide og hjælpe aktivt ved behov• deltage aktivt i legen	<p>Leger med børnene på alle niveauer.</p> <p>Vigtigt at personalet taler om legeroller indbyrdes og giver plads til hinanden.</p> <p>Vi er forskellige og gør det på forskellige måder.</p> <p>De voksne er på gulvet.</p>
---	---

4. Understøttelse af børnenes sprog

Forholder institutionen sig til handleplanen for Sprog og læsning?	Der er sproglegestue 3 dage i ugen i en lille gruppe. Understøtter sproget gennem de temaer der er i løbet af året. Eks. Krible og krable. Og Høst.
--	---

5. Børnenes perspektiv

Tema: Frokost Dialog ud fra video	Videoen viser en spisesituation hvor der er mange små børn der spiser i samme lokale. Der er en god ro som dog bliver afløst af lidt mere uro efterhånden som tiden går. Børnene har lov til at eksperimentere med maden og de voksne er gode til at se på det enkelte barns behov. Et barn sidder ved en pædagog fordi det har barnet lige brug for. Personalet får meget ud af de rammer de har.
--	--

6. Trivsel

Børnefællesskaber og relationer Hvordan arbejder I med at inddrage alle børn i børnefællesskaberne? Har alle børn en god relation til mindst én voksen og har alle børn en god ven?	Pædagogisk leder tror at alle børn har en voksen, men det undersøges ikke systematisk f.eks. ved hjælp af relations cirkel. Personalet har samtalerne omkring børnene til personalemøderne og når de arbejder med vækst modellen. Forældre siger at det måske ville være en god ide at prøve at arbejde med relations cirkel. Vuggestue – ikke lige så relevant med venskaber i forhold til ældre børn. Personalet italesætter når børnene har noget godt sammen, har kontakt, hjælper hinanden. Børnene opfordres til at passe på hinanden, personalet løfter informationen mellem børnene. Hjælper med at de får øje på hinanden.
---	--

7. Tidlig opsporing

Hvordan? Hvilke tiltag gøres der?	lagttager barnet, hvis der er en ændret/bekymrende adfærd. Taler med hinanden og inddrager forældrene tidligt.
-----------------------------------	---

	<p>Forældre: I er gode til at melde tilbage hvis der er noget, I er hurtige på banen.</p> <p>Vækstmodellen bruges til samtaler med forældrene.</p> <p>Aftaler tiltag – det kan være et kompetenceteammøde, tværfagligt samarbejde.</p>
--	--

8. Børn i udsatte positioner og børn med særlige behov

<p>Hvordan kendetegner I børn i udsatte positioner og børn med særlige behov?</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med inklusion?</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn med særlige behov?</p> <p>Tværfagligt samarbejde, handleplaner, opfølgning</p>	<p>Se tidligere afsnit om emnet i den kvantitative del af tilsynet.</p>
--	---

9. Forældresamarbejde/Inddragelse

<p>Systematisk kontakt til alle forældre, opgave og rollefordeling, hvad samarbejder man om? På hvilken måde? Hvornår og hvordan inddrages forældrene i dagtilbuddet arbejde – er det alle forældre?</p>	<p>Forælder fortæller: "Godt forældresamarbejde. det føles som om I gør noget ud af at inkludere forældrene.</p> <p>I er gode til at skabe kontakt når man aflevere og henter, og I er opmærksomme.</p> <p>Man bliver mødt og der bliver handlet på det, hvis der er noget</p> <p>Får den information der er brug for, I fortæller meget om jeres tur, og den pointe der er med den.</p> <p>FB er fantastisk og et super redskab. Mit barn kan ikke fortælle det selv."</p> <p>Personale: Der er en god kontakt – ping pong - med forældrene.</p>
--	---

10. Sammenhænge/Overgange set i lyset af handleplanen for området

I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af børn fra dagpleje/vuggestue? Hvordan?	Forælder: Det hænger sammen, I gør noget ud af de relationer – voksen-børn og børn -børn. Som forælder skulle jeg næsten ikke gøre noget ved skiftet.
I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole? Hvordan?	Institutionen prioriterer at der er en blid overgang og afsætter tid til det. Medarbejder fra børnehaven kommer i vuggestuen med nogle store børn. Fællesarbejdsdage, julemarked og cykelsponsorløb etc.

11. Narrativ

Selvhjulpethed, Dialog	Dette punkt blev ikke gennemgået.
------------------------	-----------------------------------

12. Dokumentation

Hvordan dokumenteres der og hvad bliver dokumentationen anvendt til?	Vækstmodellen, rapport til grønne spirer, SMTTE Billedmateriale på FB, information
--	---

13. Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejdes der med evaluering og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?	Daglig refleksion er vi gode til, vi justerer løbende eks. Struktur, mødetider m.m. Vi er ikke helt så gode til at evaluere i dybden. Vi vil bruge vores arbejdstid med børnene. Men vi skal sætte mere tid af til det.
---	---

14. Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge	Evaluering skal vi blive mere skarp på
--	--

yderligere og arbejde med fremadrettet? (Aktions læring)	Systematisk gennemgang – voksen – barn relation Indretning af læringsmiljøer – i børnehøjde.
--	---

15. Afrunding

Kom vi omkring alt, hvordan har det været, hvad tager vi med herfra?	Pædagogisk leder: Vi fik ikke fortalt at institutionen er blevet udvalgt til at være fyrtårnsinstitution. Kom med ud og leg. Nordea fonden. Forælder: spændende at være med til tilsyn.
--	---

