

Hanstholm naturvuggestue

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Hanstholm naturvuggestue er et dagtilbud af høj kvalitet. Der er engagerede og fagligt dygtige personaler, som har en indlevende og legende tilgang til børnene.

I Hawkantsbørn er der et stort fællesskab på tværs af både vuggestuen, børnehaven, friskolen og forældrene.

I institutionen er pædagogikken fordelt over hele dagen, og læringsmiljøet udvikles kontinuerligt med udgangspunkt i børnegruppen.

Efter tilsynet vil naturvuggestuen have fokus på at udvikle læringsmiljøet udenfor.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Hanstholm naturvuggestue
Den 23. januar 2024
Kristian Jensby

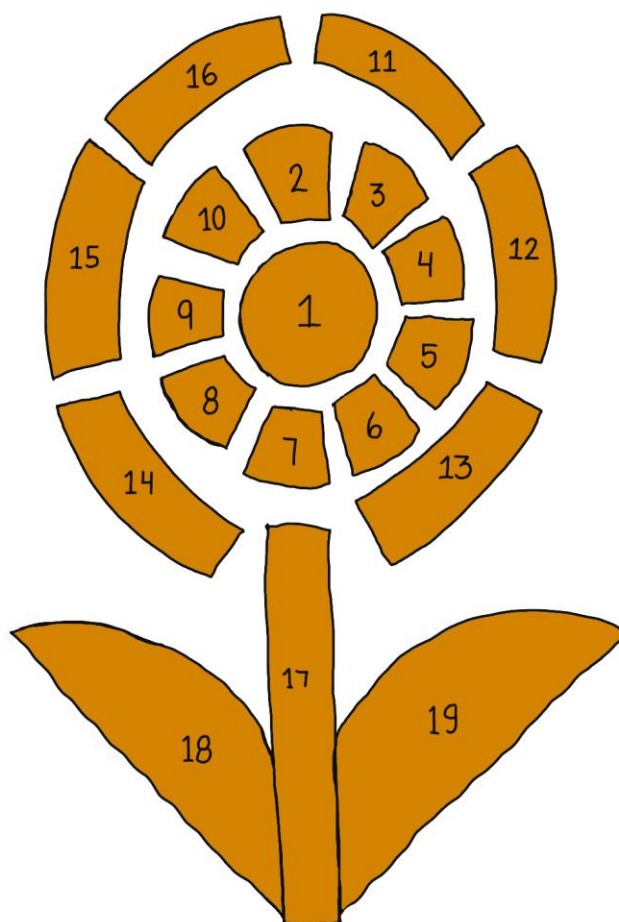
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Hanstholm Naturvuggestue

Dato: 23.01.2024

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi evaluerer vores dagsrytme og har fokus på, om vi gør det, vi siger, vi gør og vil.

Der har været arbejdet med rolle- og ansvarsfordeling, hvilket giver forudsigelighed for dagen - og grundighed i arbejdet. Udvikling af læringsmiljø mv. Ikke bare: "hvad gør vi?" Men også: "hvorfor gør vi det?"

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt: 106,25

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt: 35

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – Antal timer i alt: 42,5

Fordeling i %: 58/42

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: oktober 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: oktober 2023

Hvem er legepladsen godkendt af? Lille Bjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: oktober 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: Undersøges.

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Leg er vigtigt for institutionen, og de voksne arbejder meget med at følge børnenes spor i legen. Personalet har en legende tilgang til praksis og strukturerer dagligdagen, så det giver de bedste betingelser for leg. For at understøtte dette yderligere er der startet forløb med en kunstner om leg og spontanitet.

Personalegruppen har en stor faglighed ift. legen, hvor alle byder ind med individuelle præferencer/kompetencer. De voksne er deltagende i legen, hvilket skaber deltagelsesmuligheder for børnene. Institutionen ønsker at udvikle fagligheden ift. legen endnu mere.

Forældrerepræsentanten oplever altid, at de voksne leger og er til stede sammen med børnene - både på gulvet, i sandkassen, alle steder. De voksne vurderes gode til at understøtte og udvikle børnenes lege.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der arbejdes med fælles månedsplan med overordnede temaer, hvor alle læreplanstemaerne tænkes ind i aktiviteterne. Forberedelsen til de enkelte dage/aktiviteter samles i kasser, så andre kan tage over, hvis det bliver nødvendigt.

På forældremøder "leges" de 6 læreplanstemaer ind, så forældrene får indsigt i, hvordan der arbejdes med læreplanstemaerne og på egen krop mærker, hvordan det er at være barn i institutionen. Institutionen kommer godt omkring læreplanstemaerne i praksis.

Det bemærkes, at der altid er plads til at følge børnenes spor og spontanitet.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne er gode til at følge børnenes spor i leg og aktivitet. De voksne er generelt gode til at gribe det, der optager børnene, og understøtte/udvide/forstørre det.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der er en legende tilgang, der understøtter børnenes læring og trivsel – også i rutinesituationerne. Der er fokus på omsorg, nærvær, relationer og udviklingen af selvhjulpenhed. Børnene hjælper til og hjælper hinanden, og de voksne er i børnehøjde.

Hele læringsmiljøet udvikles løbende ift. børnegruppens behov og interesser.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Pædagogikken er fordelt over hele dagen. Institutionen har gennem en periode udviklet en struktur, rolle- og ansvarsfordeling, som styrker morgenerne og eftermiddagene. Det giver gode betingelser for flow, fordybelse, leg og læring gennem hele dagen og fungerer godt.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser voksne og børn, som har taget sne med indenfor på stuen. Der er baljer med sne og med koldt og varmt vand, som børnene dypper tærne i. I videoen ser vi et barn, som ikke har mod på at dykke tærne i det og derfor er i periferien af aktiviteten. Den voksne, som er til stede på gulvet, opfordrer og opmuntrer til at prøve det – og det ender med, at barnet prøver det hele.

I en anden video kælker en gruppe børn. Et barn tør i starten kun at kælke sammen med de voksne, men ender med at kælke selv.

Der arbejdes bevidst med 'mod' i personalegruppen – både ift. det pædagogiske arbejde med børnene og ift. personalet selv. Det italesættes, at det er vigtigt at tage tingene i små skridt, så børnene lærer sig selv og egne grænser at kende, så de efterhånden får mod på mere selv.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene er medbestemmende ift. leg og aktivitet, valg af sange, hvad de gerne vil have at spise og "hvad der fylder på vores vej". I institutionen er der stort fokus på fællesskabet – at alle er med – hvilket er en stor værdi og en del af kulturen i Hawkantsbørn. Der er altid plads til spontanitet og til det, som optager børnene.

De voksne kan bl.a. skabe deltagelsesmuligheder for børnene ved at lege sig ind og ud efter behov med udgangspunkt i børnenes forskellige forudsætninger.

Der er 10 legebud i institutionen, hvor det første er: alle må være med i legen.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

I Hawkantsbørn kender alle hinanden. Der er løbende fælles samlinger og hen over året er der arrangementer, hvor alle samles på tværs af vuggestuen, børnehaven og friskolen.

I vuggestuen arbejdes der med mindre grupper, som sammensættes alt efter børnenes individuelle behov, hvilket bl.a. kan understøtte inklusion i børnefællesskaberne.

Det forklares, at børnene ikke overgår til eks. storegruppen på bestemte tidspunkter - men gør det, når de klar til det.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er et godt forældresamarbejde i institutionen. Den daglige dialog med forældrene prioriteres højt, og der er generelt god sparring og samarbejde mellem personalet og forældrene. Der tilbydes løbende samtaler/møder, og det er oplevelsen, at forældrene er trygge ved at henvende sig til personalet.

Institutionen har fået kommunikationsplatformen VIGGO, hvor der kan kommunikeres og deles billeder.

Forældrerepræsentanterne forklarer, at der er et godt og åbent samarbejde, hvor forældrene involveres i institutionens praksis, fokus og udvikling.

Forælder: "Min søn bliver ikke passet, han er i sit andet hjem!"

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Dagsrytmen har været brugt til at undersøge og understøtte børnenes trivsel. Børnenes trivsel undersøges og understøttes ligeledes via samarbejdet med forældrene.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der spares og samarbejdes med eksterne fagpersoner fra PPR, sundhedsplejen, mv.

I institutionen gøres der i højere grad brug af sagsteammøder end kompetenceteammøder, da disse giver mere tid og mulighed for inddragelse af forældrene.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Der er tæt samarbejde med friskolen samt med folkeskolen. Der er ligeledes samarbejde med kunstnere.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ingen i vuggestuen.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Institutionen har ikke adgang til modulet.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det er sjældent, at der kommer børn fra dagplejen, men når der gør, er der samarbejde om at skabe sammenhæng i skiftet.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Ikke relevant – men frem mod overgangen fra vuggestue til børnehave er de store vuggestuebørn sammen med de små i børnehaven onsdag og fredag hver uge, hvor der er leg, aktivitet, sang osv. Der har bl.a. været yoga-onsdag.

Børnehavebørnene er gode til at hjælpe de små, og de små lærer meget af de store.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er stort samarbejde med friskolen, så allerede i vuggestuen arbejdes der med sammenhænge til skolen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der samarbejdes med virksomhederne på havnen, lokale landmænd, madbaren, fyret osv. Institutionen inviterer ligeledes lokalsamfundet til julemarked.

Personalet er gode til at inddrage de muligheder der er i Hanstholm og er ligeledes gode til at tage på ture udenfor.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der arbejdes meget med dokumentation gennem vækstmodellen. Der skrives noter, observationer og praksisfortællinger i VIGGO, som kan tilgås af alle personaler. Der arbejdes også med relationscirkler.

Der reflekteres og evalueres løbende i praksis samt på gruppe- og personalemøder, hvor der bl.a. samles op på månedsplanen. Der er en fast dagsorden, så det sikres, at der samles op på aktiviteter og alle børn. Der er efterhånden udviklet en god dokumentations- og evalueringskultur, som er skabt i fællesskab. Det bidrager til bevidsthed om- og udvikling af praksis.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Personalet vil fortsætte den positive udvikling af institutionen. Fremadrettet vil der være fokus på at udvikle de udendørs læringsmiljøer i vuggestuen. Der vil ligeledes blive indkøbt marsvin, hvilket bliver godt og spændende for børnene.
