

Hawkantsbørn Naturvuggestuen Hansthalm

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Naturvuggestuen Hanstholm er en institution af god kvalitet med et personale der har høj faglighed og stort engagement.

De voksne følger børnenes perspektiv og der er heldags pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Naturvuggestuen Hanstholm
19.05.2022
Heidi Fly

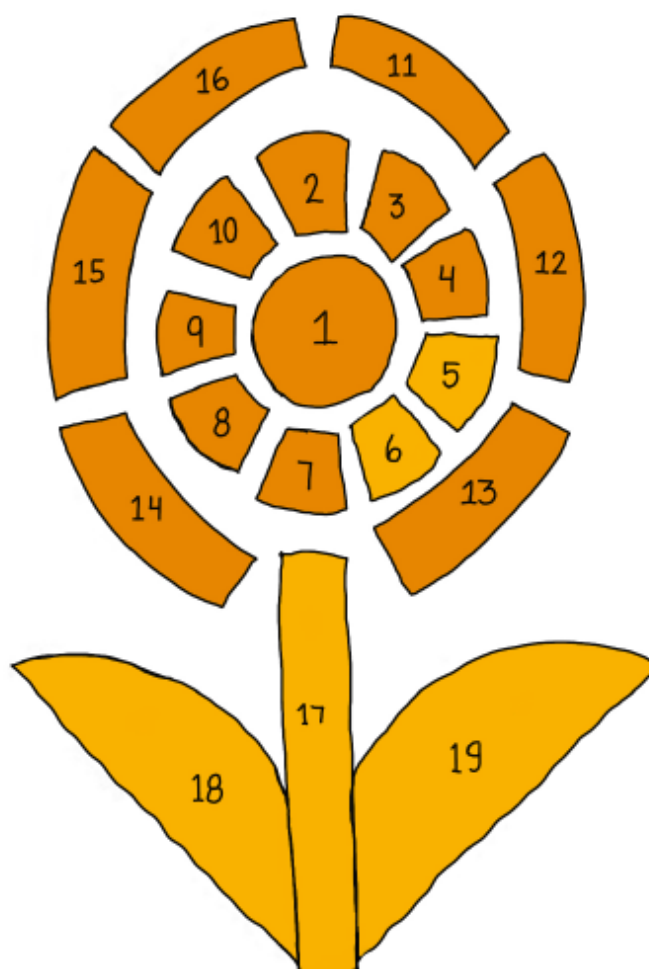
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Hanstholm Naturvuggestue

Dato: 19. 05. 2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Vi har fokus på alle udviklingspunkter, og gennemgået tilsynsrapporten sammen. Vi har foretaget ændringer i hverdagen, skabt større rum, organisering af personale (med børnene i fokus), uderum og fællesskab. Evalueringen har skabt nye udviklingstiltag for 2022.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt 120,5

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt 35

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1 – Antal timer i alt 33,5

Fordeling i %: 64/36

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: 08.02.2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: Maj 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Lille Bjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Maj 2021

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: Maj 2021

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

De fysiske rammer er skabt til at give energi og lyst til at lege. I institutionen er der lavet mindre læringsrum i huset. Mange af læringsrummene ligger udenfor institutionen. Naturen omkring vuggestuen lægger op til mange former for leg. De voksne følger børnenes spor. I vuggestuen kommer de omkring alle typer at legestemninger.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der udarbejdes månedsplaner med planlagte aktiviteter hver dag. Der er blik for at de kommer omkring alle læreplanstemaerne. De voksne er opmærksomme på at alle børnene ikke skal deltage - børnene må gerne være tilskuer til at starte med.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

I de udendørs læringsmiljøer er det særligt let at følge børnenes spor. De voksne har blik for ikke at være for voksenstyret, der er altid tid til at følge børnene.

Forældrerepræsentant: "Der er det de (personalet) er så gode til, - at være der hvor børnene er og det er det der har størst værdi for mig."

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Rutinesituationer er læringssituationer. Der er forskellige sange ved pusleborget. Der er en tøjtavle i garderoben der viser børnene hvad de skal have på og der arbejdes meget med selvhjulpenhed. Spisesituationerne er også læringsrum, her er navnesang og der tales med børnene om maden, farver m.m.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

9

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Beskriv:

Der er fokus på at pædagogikken er fordelt over hele dagen. Det er indlagt i strukturen, så der altid kan være mindst en voksen på gulvet hos børnene, og samtidig være en voksen til at løse de mere praktiske opgaver.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

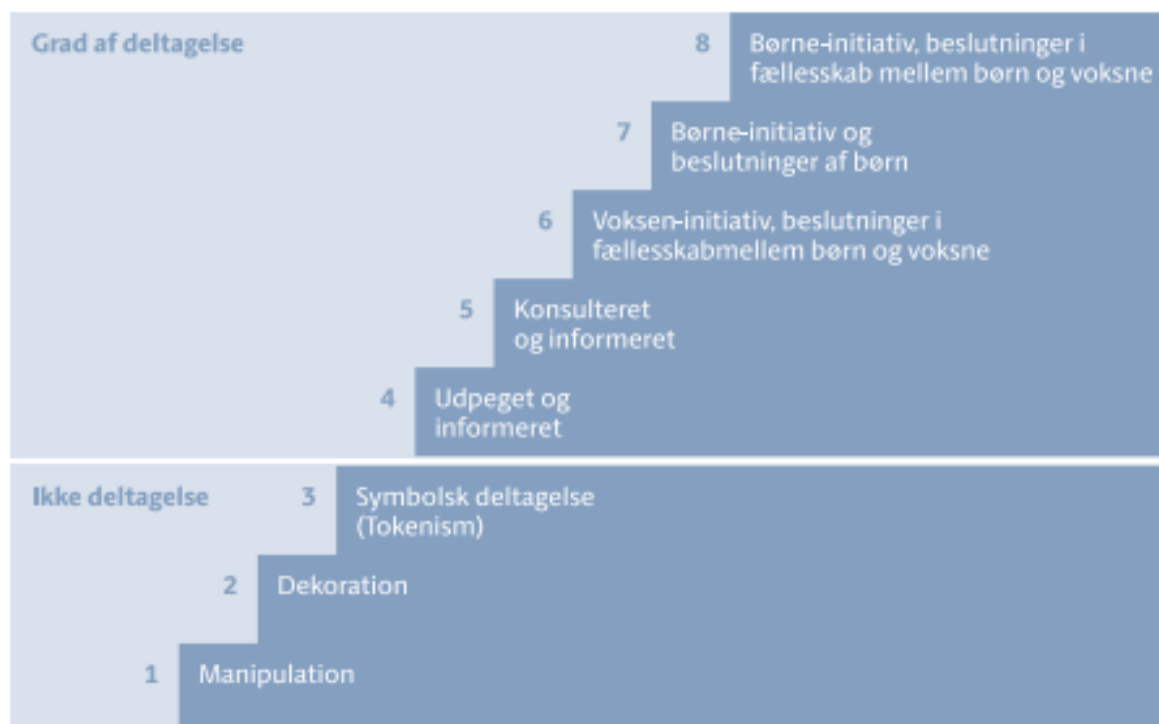
Beskriv:

Videoen viser en voksen med en lille gruppe børn der ser på kravl. Der er god stemning og den voksne er engageret og giver sig god tid til at møde børnenes interesse.

I en anden video gør en gruppe børn og voksne hold ved et udkigspunkt og taler om de biler de ser. Den voksne understøtter dialogen.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

I legen i institutionen og på ture kan børnene være med til at bestemme hvad der skal ske. Børnenes perspektiv følges. Ved sovetid kan børnene være med til at vælge hvad de skal have med, inden for fastsatte rammer. Ved spising vælger børnene selv hvad de vil spise - og i hvilken rækkefølge. Forældrerepræsentant: ”Jeres rammer understøtter at børnene forstår hvad de skal og hvad de kan agere ud fra. ”Hvordan er den verden - hvor står jeg i”, - det er derfor sender vi dem i institution.”

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige:8

3-6-årige:

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Fællesskab er et af grundpillerne i Hawkantsbørn. De voksne sætter sig selv i spil for at hjælpe børnene ind i aktiviteterne/legene. Hvis et barn har svært ved at komme ind i fællesskabet hjælper de voksne dem ved at vise børnene hvordan de kan agere og ved at få de andre børn til at se de positive kompetencer hos barnet. Der er en tryk base hvorfra børnene kan agere. Der er de små fællesskaber i vuggestuen og der er de større fællesskaber med børnene i børnehaven og med skolebørnene.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er løbende information til forældre om hvad der sker og hvilke nye tiltag der er. Forældre (og bedsteforældre) kan på FB se billeder af deres børn og de forskellige aktiviteter.

Der er ligeledes billeder i institutionen.

Der er små fortællinger i hverdagen når forældrene afleverer eller henter.

Der er opstartsmøde og afsluttende møde inden børnehaven. Og derud over kan forældre altid komme og tage en snak med leder eller personale.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Relations cirklen laves på både børn og forældre. Det giver anledning til at arbejde med sine "Synsninger".

(Her indsættes data hvis den forefindes)

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Personale bliver løbende klædt på til at arbejde med tidlig opsporing og børn i udsatte positioner. Ved bekymring og behov beder de om hjælp i PPR, familie-afdelingen m.m. Ligeledes inddrages forældrene ved bekymring eller undring.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der er både blik for at personalet er klædt ordentligt på og at der er et godt forældresamarbejde. Den daglige gode kontakt med forældre betyder meget.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er bl.a. fælles fredag. Der er herigennem gennemgående voksne. Madsangen er gennemgående, den måde man går på tur er ens og der er et fælles værdigrundlag. Der bygges videre på de byggesten der bliver lagt i vuggestuen hele vejen op igennem skolen.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ja ofte og der er besøg fra børnehaven jævnligt.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der har været et samarbejde med en kunstner.

De ældste vuggestuebørn var til grundlovsfest i Thisted med børnehavebørnene. De besøger havnen og fiskere. Der er bondegårdsbesøg - hos nogle af forældrene. Vuggestuen deltager hvis de bliver inviteret til noget de kan deltage i.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der arbejdes ud fra vækstmodellen. Relationsmodellen og andre relations værktøjer anvendes også. Der vil fremadrettet blive arbejdet med praksisfortællinger. Det er et godt evalueringsredskab og inspirationsgivende.

Herudover er der forberedelse til kommende tilsyn og ligeledes at gennemgå tidligere tilsyn.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

De indendørs pædagogiske læringsmiljøer er ved at blive udviklet.

Institutionen kan med fordel genbesøge læreplanen - er den tidssvarende nu hvor der er ny leder og nyt personale?

Institutionen arbejder på at videreudvikle deres evaluering og pædagogiske dokumentation.