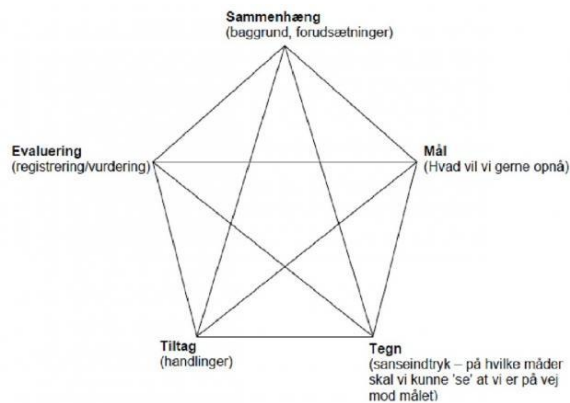


Projekt de grønne spirer- Grønt flag 2018

Plan og rapport

Til følgende projektbeskrivelser har vi valgt at benytte SMTTE- modellen.

Dette år har vi valgt at beskrive de to temaer, Vinter og Høst (Fra jord til bord).



SMTTE-modellens 5 elementer/ Fokus på Vinter

1. Sammenhæng:

Fokus på Vinter i månederne januar og februar.

2. Mål:

Børnene skal få mere kendskab til årstiden, Vinter.

Børnene får skærpet sanserne ude i vintervejret, mærke det kolde vejr på huden, finde ud af at det er dejligt at have varmt tøj på når det er koldt.

Børnene får en øget bevidsthed omkring påklædning

Børnene opdager hvilke aktiviteter vi kan lave, når der er sne/frost

3. Tegn:

Vi kan høre at børnene selvstændigt italesætter deres oplevelser, om de ting vi har lavet sammen.

Vi ser at børnene videregiver det de selv er blevet klogere på, vi kan f.eks. se det når børnene leger spontant med hinanden.

4. **Tiltag:**

At læse bøger og synge sange om vinter

At lave en bog med billeder af vinterprojektet

Finde is på pytterne når vi er på tur – mærke at is er glat og koldt

Lave is lygter

Lave snevejr af papir og hænge op i vuggestuen

Kælke, lave snemænd, slås i sne (passe på ikke at ramme i hovedet)

Mærke på jorden/sandet når der er frostvejr

Snakke om det tøj vi skal have på

5. **Evaluering:**

Sidst i februar

Afrapportering/evaluering: Vinter:

Mål:

Vores mål er blevet opfyldt!

Børnene har fået mere kendskab til årstiden, Vinter.
Børnene har fået skærpet sanserne ude i vintervejret, mærket det kolde vejr på huden, fundet ud af at det er dejligt at have varmt tøj på når det er koldt.
Børnene har fået en øget bevidsthed omkring påklædning
Børnene har oplevet forskellige aktiviteter som er sjove i sne/frostvejr

Tegn:

Vi har hørt at børnene selvstændigt italesatte deres oplevelser, om de ting vi havde lavet sammen. Det iagttog vi når børnene kiggede på billeder på vægen af deres oplevelser i sneen. De største børn kunne genfortælle nogle af de ting de havde lavet når vi spurgte ind til det, og når vi sammen fortalte forældrene hvad vi havde oplevet i løbet af dagen.

Vi så at børnene videregav det de selv er blevet klogere på, vi kunne f.eks. se det når børnene legede spontant med hinanden. Vi iagttog at børnene trak hinanden rundt på en kælk, når vi var ude og lege i vore have.

Tiltag:

- **At læse bøger og synge sange om vinter**

Vi var på biblioteket og låne bøger med temaet vinter. Vi læste i bøgerne til samlinger og når vi hyggede på madrassen i stille stunder. Børnene var meget ivrige når vi læste sammen, var aktive i at pege på billeder og at blade.

- **At lave en bog med billeder af vinterprojektet**

Vi fik ikke lavet en bog af vores vinterprojekt, men vi lagde mange billeder op på Face Book. Vi printede desuden fotos ud fra vores oplevelser, på turene i vinteren, som blev ophængt på vores væge i vuggestuen, så vi kunne kigge på billederne og snakke om hvad vi så.

- Finde is på pytterne når vi er på tur – mærke at is er glat og koldt



Hvad vi opdagede:

Vandet bliver hårdt/is når det bliver koldt.

Vandpytterne bliver til is som er meget glat.

Vi skal gå forsigtigt på isen, ellers falder vi ned på numsen.

- Lave is lygter



Hvad vi opdagede:

Det er nødvendigt at have meget frost for at lave is lygter.

Is lygterne er flotte med lys i, isen ligner glas.

Lygterne skal stå ude i frostvejret. De smelter når der ikke er frostvejr.

Vi tog noget is med ind i vuggestuen og fandt ud af at det smeltede og blev til vand.

- **Lave snevejr af papir og hænge op i vuggestuen**

Vi fandt ud af at vatrunddeller ligner store snefnug. Vi limede dem op på vinduerne i vuggestuen, derudover klippede vi nogle snemænd og hængte op i vuggestuen. Imens vi klippede/ klistrede, snakkede vi om hvordan en snemand ser ud, så børnenes bevidsthed skærpedes. Ved at klippe, får børnene desuden trænet deres finmotorik med en saks.

- **Kælke, lave snemænd, slås i sne (passe på ikke at ramme i hovedet)**



Hvad vi opdagede:

Vi fandt ud af at det er sjovt at lege med sne, og hvis vi hjælper hinanden, kan vi bygge en snemand. Vi fandt ud af at vi kan bruge en gulerod eller en pind til næse. En snemand kan få arme af grene og øjne af to sten. Vi var glade for vores snemænd, og vi fulgte processen da de smeltede mere og mere dag for dag, da det ikke længere var frostvejr.

Vi fik sjove oplevelser med at kælke på vores nærliggende kælkebakke (komarken hvor køerne går om sommeren). Det kildede i maven, når vi susede hurtigt ned af bakken. De mindste børn havde brug for at sidde på kælken sammen med en voksen.

Vi øvede os på at forme snebolde og kaste med dem. vi fandt ud af at det ikke er så rart at få en snebold i ansigtet. Vi lavede aftaler om at vi skulle kaste efter forskellige ting i haven i stedet for at kaste på hinanden.

- **Mærke på jorden/sandet når der er frostvejr**



Hvad vi opdagede:

Vi opdagede at det er rigtig svært at grave i sandkassen, når det er frostvejr, fordi sandet bliver hårdt som sten.

På en skovtur opdagede vi at svampen, troldeøre var stiv i frostvejret, og ikke bløde som de plejer at være.

- **Snakke om det tøj vi skal have på**

Inden vi skulle ud på tur, talte vi med børnene om vejret, og om hvad man skal have på om vinteren, Flyverdragt, hue, vanter, vinterstøvler. Bagefter gik vi i garderoben og trak i vores tøj. Nogle af børnene ville ikke have vanter på. De fik lov at gå ud og mærke hvordan det føles uden vanter i frost og sne. Børnene kom hurtigt til den erkendelse at vanter var en god ide, og vendte tilbage til garderoben og fik deres vanter på.

Når vi var ude og lege, snakkede vi om at det var meget koldt, og at det var godt at have varmt tøj på.

Hvad vi ellers opdagede:



Bål:

En gang var vi på besøg i børnehaven, hvor der var bål. Vi varmede os ved bålet og snakkede om, at det var dejligt at varme sig ved et bål, når det er vinter. Vi fandt ud af at sneen kan smeltes i en gryde over bål og bliver til vand.

Smagsoplevelse:



Nogle af børnene smagte på sneen, og syntes det smagte dejligt.



Spor:

Når vi gik tur i sneen, kunne vi se hvem der havde været der før os. Vi så forskellige spor i sneen på vores ture.



Efter vinter:

Da vinteren bevægede sig over i forår og sneen smeltede, fandt vi vintergækker på en tur. Så snakkede vi om, at vinteren snart var ovre for i år.

Konklusion:

Vi havde et godt vinterprojekt. Børnene var meget deltagende, og var vilde med at været ude i sneen. Fingrene kunne blive helt kolde og røde selv om vi havde vanter på. Når vi havde været ude længe, var det super dejligt at komme ind og få varmen igen. Alle vores mål blev opfyldt.

SMTTE-modellens 5 elementer/ Fokus på Høst

1. Sammenhæng:

Fokus på Høst i månederne juni, juli, august og september.

2. Mål:

Børnene skal få mere kendskab til dyrkning af grønsager, høst af de dyrkede grønsager og af det der vokser i naturen.

Børnene får skærpet deres sanser ved at se, snuse, røre og smage på forskellige råvarer fra vores højbede og fra naturen.

Børnene bliver mere bevidste om hvor vores mad kommer fra.

3. Tegn:

Vi kan se at børnene viser interesse, for at deltage i aktiviteterne, lige fra såning til spisning.

Vi ser at børnene plukker nogle af de råvarer vi har vist dem på tidligere ture og vi ser at de smager på råvarerne i vores højbede.

4. Tiltag:

Vi læser bøger og synger sange høst

Vi laver en bog med billeder af høst projektet

Vi bygger tre nye højbede ved vuggestuen, så vi i alt har fire højbede at dyrke grønsager og krydderurter i.

Vi sår i højbedene

Vi vander højbedene og holder dem rene for ukrudt som en del af vores aktiviteter med børnene.

Vi høster grønt fra højbedene og inviterer børnene til at smage.

Vi inddrager børnene i produktionen af retter lavet af de høstede råvarer.

Vi tager på ture og høster de råvarer der er sæson for på tidspunktet.

Vi inviterer børnenes bedsteforældre til en høstfest i september måned.

5. Evaluering:

Løbende igennem perioden, hvor vi justerer aktiviteterne afhængigt af vejr m.m.
Summarisk i oktober måned 2018

Afrapportering/evaluering: Høst:

Mål:

Børnene fik mere kendskab til dyrkning af grønsager, høst af de dyrkede grønsager og af det der vokser i naturen.

Børnene fik skærpet deres sanser ved at se, snuse, røre og smage på forskellige råvarer fra vores højbede og fra naturen.

Børnene blev mere bevidste om hvor vores mad kommer fra.

Tegn:

Vi så at børnene viste interesse, for at deltage i aktiviteterne, lige fra såning til spisning. Vi så at børnene plukkede nogle af de vilde råvarer vi havde vist dem på tidligere ture. Hvis de så en havtornebusk, stoppede de op og gik i gang med at plukke og spise de sure bær. Vi så at de smagte på råvarerne i vores højbede. De gik uopfordret hen til højbedene og smagte på krydderurter, ærter m.m.

Tiltag:

- **Vi læser bøger og synger sange høst**

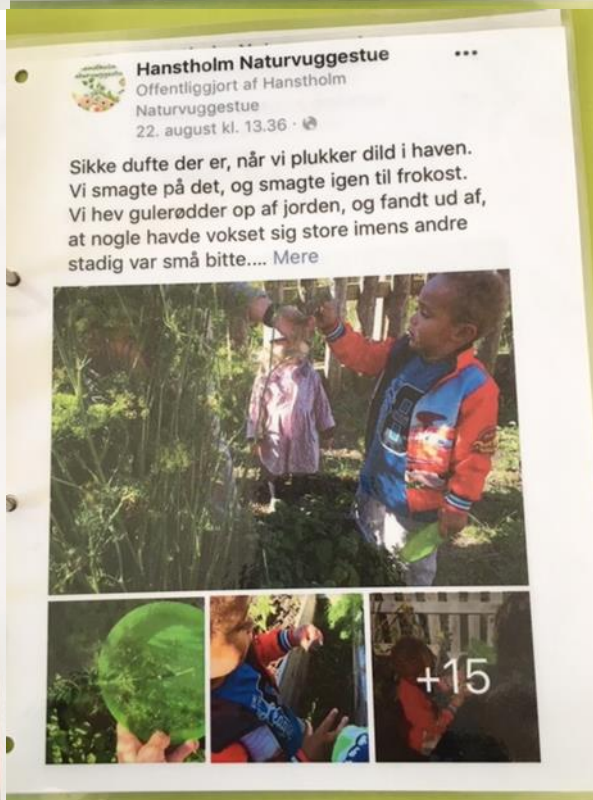
Vi var på biblioteket og låne bøger med temaet høst. Vi læste i bøgerne til samlinger og når vi hyggede på madrassen i stille stunder. Børnene var meget ivrige når vi læste sammen, var aktive i at pege på billeder og at blade.

- **At lave en bog med billeder af høstprojektet**

Vi fik lavet en bog med billeder fra vores høstprojekt, vi lagde mange billeder op på Face Book. Vi printede nogle af opslagene ud, laminerede og satte det i en mappe. Børnene har kigget meget på billederne og vi har snakket om hvad vi så.

Udklip fra de opslag vi har lavet på Facebook som dokumentation, printet ud og sat i mappe.







- Vi bygger tre nye højbede ved vuggestuen, så vi i alt har fire højbede at dyrke grønsager og krydderurter i.

I foråret afholdt vi en forældrearbejdsdag, hvor forældrene fik til opgave at bygge tre nye højbede til vuggestuen. Efter arbejdsdagen gik vi i gang med at fylde jord i og så højbedene til.





- **Vi sår i højbedene**

Vi såede solsikker i små potter. Vi fulgte med i solsikkernes udvikling, og vi huskede på at vande dem hver dag. Børnene fik en solsikke-potte med hjem til deres egen have og vi plantede nogle i vuggestuens have. Solsikkerne voksede sig store og fine. De var smukke at se på. Sidst på sommeren plukkede vi hovederne af, pillede solsikkekernerne ud og smagte på dem. Vi snakkede også om at fuglene godt kan lide solsikkekerner. Vi lagde solsikkekerner ud til fuglene.





Vi såede kornblomster i et par store krukker. Børnene var meget deltagende, og meget vilde med at vande. Her kunne vi også følge med i udviklingen fra frø til blomst. Da kornblomsterne var kommet op, var vi nogle der var modige at smage på den spiselige blomst. Vi smagte også på en tallerkensmækker, som nogle børn havde sået i vores drivhus.





Vi såede forskellige grønsager i højbedene. Dette var tomater, ærter, gulerødder, basilikum, persille, radiser. Vi satte kartofler og jordbær.



- **Vi vander højbedene og holder dem rene for ukrudt som en del af vores aktiviteter med børnene.**

Vi var opdelt i to hold hver dag, et hold tog på tur og et hold blev hjemme og ordnede have. Der blev vandet i højbedene hver dag, da det var en meget tør sommer. Børnene var meget flittige med vandingsarbejdet. De syntes det var dejligt at arbejde i vand hver dag. Børn elsker bare vand!





- **Vi høster grønt fra højbedene og inviterer børnene til at smage.**

Det var en kunst at vente med at smage på grønsagerne indtil de havde vokset sig store nok. Når vi tyndede ud i gulerødderne, kunne vi se at de stadig var meget små, men derfor kunne vi jo godt smage på dem. Børnene var generelt meget spændte på at smage. Noget var bare sagen, og andet blev spyttet ud igen.





- Vi inddrager børnene i produktionen af retter lavet af de høstede råvarer.

Vi høstede grøntsager i højbedet, i vores kolonihave og i naturen. Børnene var med til at slæbe råvarerne med hjem, og var med til at tilberede lækre retter, syltetøj, grød, saft o.l.

Nogle gange var børnene aktivt deltagende og andre gange kiggede de bare på og smagte.



- Vi tager på ture og høster de råvarer der er sæson for på tidspunktet.

Vi var på mange ture i vores nærområde. Her fandt vi hyben, hyldebær, brombær, havtorv, vilde æbler og et par enkelte svampe. En dreng var med til at finde svampene i en græsplæne, og han udbrød: Umm.....lækkert!! Jeg vidste at han ofte tog med hans forældre i skoven for at lede efter svampe, så han havde viden på området allerede. Drengen fik lov at tage svampene med hjem til sin mor og far.



Champignon fundet i græsset på skolens boldbane.



Hyldeblomst





Brombær



Hyben



Havtorn



Vi spiser æbler på en tur til kolonihaverne, umm!!

- Vi inviterer børnenes bedsteforældre til en høstfest i september måned.

På bedsteforældredagen var bedsteforældrene aktive sammen med deres børnebørn og de voksne i vuggestuen. Nogle gik en tur, for at se de steder vi har høstet, Nogle pressede æbler til most og nogle lavede en græskarsuppe og bagte boller. Som afslutning på aktiviteterne, spiste vi den dejlige græskarsuppe med boller til.



Moste æbler



Der produceres og spises græskarsuppe

Konklusion:

Vi havde et godt høstprojekt. Børnene var meget deltagende, og fik mange lærerige oplevelser under vejs. Vi havde et godt udbytte fra vores højbæde fordi vi var gode til at få vandet hver dag. Alle medarbejdere var gode til at tage ansvar for vores have. Vi fik mange gode ture ud i naturen, hvor vi hyggede os og smagte på de vilde råvarer. Da vi kom tilbage fra sommerferien, var vores ærter dog blevet lidt for store og tørre, men vi smagte på dem alligevel. Alle vores mål blev opfyldt.